

Formål med kontrakten

Resultatlønskontrakten skal fokusere på de indsatsområder, som bestyrelsen har valgt skal prioriteres særligt i rektors arbejde i perioden 1. september 2014 til 31. juli 2015. Formålet er at understøtte den lokale proces imellem bestyrelse og institutionens daglige ledelse om, hvilke overordnede målsætninger og prioriteringer der skal have særlig opmærksomhed i dette skoleår. Kontrakten skal medvirke til at skabe øget synlighed og gennemsikuelighed i arbejdsopgaverne og resultaterne for skoleåret 2014-2015 på N. Zahles Gymnasieskole.

Indholdet i resultatlønskontrakten tager udgangspunkt i de indsatsområder skolen har opstillet for hhv. gymnasiet og grundskolen i skoleåret 2014-15.

Indsatsområderne i gymnasiet har fokus på at

- 1) fortsætte arbejdet med at give gymnasiet en tydelig profil og tiltrække dygtige elever
- 2) udvikle kvaliteten af undervisningen gennem pædagogisk udviklingsarbejde
- 3) indførelse af et kvalitets- og resultatvurderingssystem mhp. systematisk erfaringsopsamling
- 4) styrke elevtrivsel og studiemiljøet

Indsatsområder i grundskolen tager udgangspunkt i, hvilke ændringer vi som fri grundskole har valgt i forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen indenfor rammerne af lov 409, som er loven om lærernes arbejdstid. De vigtigste overordnede områder er at

- 1) sikre en høj kvalitet i undervisningen
- 2) sætte tydelige rammer for undervisningen og opgaver i tilknytning til undervisningen gennem udvikling af ny struktur
- 3) skabe tydelighed i sammenhængen mellem almen og understøttende undervisning
- 4) understøtte elevtrivsel og overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse

For at indfri indsatsområderne har vi opstillet følgende konkrete mål for gymnasiet 2014 – 15

- at der er 4 spor i gymnasiet og flere 1. prioritetsansøgere (ekstrarammen - område 1)
- planlægge lærernes arbejdstid, så de anvender en større del af arbejdstiden sammen med eleverne ved skrive timer og sociale arrangementer (ministerielt krav vedr. ekstrarammen - område 2 og 4)
- foretage en målrettet indsats mod frafald (ministerielt krav til ekstrarammen - område 2)
- at styrke kvaliteten i undervisningen (udvikle kvalitetssikringssystem) (ekstrarammen – område 3)
- at sammenhængen mellem grundskolen og gymnasiet styrkes (basisrammen – område 1)
- studieparathed (karakterer) og skriftligt fravær (basisrammen – område 2)
- at styrke samarbejdet med universiteterne / virksomheder / Interact (basisrammen – område 2)

- foretage undervisningsmiljøvurdering blandt eleverne og gennemføre APV mhp. status på personaletrivsel (basisrammen – område 4)

Konkrete mål for grundskolen 2014 – 15

- Kvalitet i undervisningen. Ledelsen besøger alle lærere i undervisningen med fokus på klasseledelse, relationskompetence og faglighed. På baggrund af besøg udarbejdes en statusbeskrivelse (basisrammen – område 1)
- udvikle struktur for bedre sammenhæng mellem klasseundervisningen og den understøttende undervisning (basisrammen – område 3)
- gennemførelse af ny mødestruktur, hvor alle lærere har fast mødetid tirsdag 15-17 (basisrammen – område 2)
- flere elever til eget gymnasium og bedre sammenhæng mellem udskoling – gymnasium, så de udgør en uddannelsesmæssig enhed (på langs projekt) (basisrammen – område 4)
- uddannelsesparathed i grundskolen – 90 % videre til gymnasial uddannelse (basisrammen – område 1 og 4)
- overholdelse af gymnasieskolens budgetramme (sammen med gymnasiet – ekstrarammen)
- foretage undervisningsmiljøvurdering blandt eleverne og gennemføre APV mhp. status på personaletrivsel (basisrammen – område 4)

Ekstrarammen udgør 40 % og skal ifølge bemyndigelsen for gymnasiets vedkommende indeholde "markante resultater, som fører til synlige ændringer for institutionen". Blandt indsatsområderne skal indgå "en målrettet indsats mod frafald" og "planlægning af lærernes arbejdstid, så lærerne anvender en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne ved undervisning eller andre læringsaktiviteter"

1) Tydelig profil og dygtige elever. 4 spor i gymnasiet og flere første prioritetsansøgere

- a) Antallet af 1. prioritetsansøgere må ikke være mindre end gennemsnittet for de sidste 3. år målt ved den endelige fordeling i regionen medio juni.
- b) Det tilstræbes, at der i skoleåret 2014-15 kommer 40 elever fra egen grundskole i eget gymnasium pr. 1/8 – 2015.

2) Kvalitet i undervisningen - gymnasiet

Der udvikles og implementeres et kvalitetssikringsystem

3) Indsats mod frafald i gymnasiet og overholdelse af budgetrammen

- a) Introforløbet udbygges med flere aktiviteter til forbedring af regler og trivslen i klassen. Frafaldet må ikke være større end gennemsnittet for de sidste 3 år. Måles som forholdet mellem antal elever, der startede i 1g (regnet fra tælle dagen) sammenlignet med antal elever, der får studentereksamen 3 år senere.
- b) Overholdelse af Gymnasieskolens omkostningsbudget

4) Indsats for mere lærertilstedeværelse sammen med eleverne i gymnasiet

- a) Skolen deltager i et ministerielt rammeforsøg med studietid, hvor lærerne i fag med skriftlig dimension bruger mere tid på skriftlige arbejder sammen med eleverne på skolen.
- b) Der afholdes en række nye faglige og sociale arrangementer for elever: 5 intromoduler i alle 1g klasser, 4 middage for studieretningsklasserne på langs, 4 sociale arrangementer på tværs af klasser, 2 nye idrætsarrangementer

Basisrammen udgør 60 %

1) Sammenhængen mellem gymnasiet og grundskolen styrkes

Vi gennemfører et "på langs forløb" med projektarbejde i 9. klasse, hvor gymnasielærere og grundskolelærere samarbejder om tværfaglig undervisning.

2) Gymnasiets kontakt til universiteter / videnstunge virksomheder og Interact udbygges, og AT-kompetenceplanen udbygges med innovation.

Der er 10 hverv til besættelse. Indsatsområdet honoreres med ny løn.

3) Studieparathed i gymnasiet

Det gennemsnitlige eksamensresultat for sommereksamen 2015 skal ligge på niveau med gennemsnittet for de sidste 3 år.

4) Det skriftlige fravær i gymnasiet nedbringes

Fraværsprocenten for det skriftlige arbejde skal ned under 7 % i alle klasser.

5) Elevtrivsel og studiemiljø

Der foretages en Undervisningsmiljøvurdering (UMV) i hhv. gymnasiet og grundskolen. På baggrund af undersøgelsen udarbejdes en handleplan.

6) APV

Der foretages en APV mhp. status på personaletrivslen.

7) Kvalitet i undervisningen – grundskolen

Ledelsen besøger alle lærere i undervisningen med fokus på klasseledelse, relationskompetence og faglighed. På baggrund af besøgene udarbejdes en statusbeskrivelse for de tre områder.

8) Uddannelsesparathed

Det tilstræbes, at 88 % af eleverne i 9. klasse fortsætter i en gymnasial ungdomsuddannelse umiddelbart efter 9. klasse.

9) Tydelige rammer for undervisningen gennem udvikling af ny struktur indenfor rammerne af den lokale forståelse af lov 409.

I 2014-15 gennemføres en ny mødestruktur, hvor alle typer af lærermøder afholdes på den faste mødedag.

10) Udvikle struktur for bedre sammenhæng mellem almenundervisningen og understøttende undervisning.