

Formål med kontrakten

Resultatlønskontrakten skal fokusere på de indsatsområder, som bestyrelsen har valgt skal prioriteres særligt i rektors arbejde i perioden 1. september 2015 til 31. juli 2016. Formålet er at understøtte den lokale proces mellem bestyrelse og institutionens daglige ledelse om, hvilke overordnede målsætninger og prioriteringer der skal have særlig opmærksomhed i dette skoleår. Kontrakten skal medvirke til at skabe øget synlighed og gennemsækelighed i arbejdsopgaverne og resultaterne for skoleåret 2015-2016 på N. Zahles Gymnasieskole.

Rammer for kontrakten

Kontrakten er indgået mellem bestyrelsen for N. Zahles Gymnasium ved formand Mogens Cranil og rektor Anne Birgitte Klange – pr. 1.10.2015. Rammerne for indholdet af kontrakten er besluttet på bestyrelsesmøde d. 28.09.2015.

Den maksimale udbetaling udgør kr. 100.000 jf. referat af bestyrelsesmøde d. 28.09.2015.

Indholdet i resultatlønskontrakten tager udgangspunkt i de indsatsområder skolen har opstillet for hhv. gymnasiet og grundskolen i skoleåret 2015-16.

Indsatsområderne i gymnasiet har fokus på at

- 1) oprette et ekstra **spor** i gymnasiet, så der starter 5 1.g klasser i 2016-2017
- 2) fortsætte arbejdet med at udvikle gymnasiets **profil** og tiltrække **dygtige elever**
- 3) udvikle kvaliteten af undervisningen gennem **omlagt skriftlighed**
- 4) færdiggøre implementeringen af kvalitets- og resultatvurderingssystemet mhp. **systematisk erfaringsopsamling**
- 5) styrke **elevtrivslen** og studiemiljøet
- 6) sætte **tydelige rammer** for lærernes mødevirksomhed

Indsatsområder i grundskolen tager udgangspunkt i, hvilke ændringer vi som fri grundskole har valgt i forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen indenfor rammerne af lov 409, som er loven om lærernes arbejdstid. De vigtigste overordnede områder er

- 1) **nye fælles mål** i fagene
- 2) **skak matematik** i 0. og 2. klasse.
- 3) sætte **tydelige rammer for undervisningen og opgaver** i tilknytning til undervisningen gennem udvikling af ny struktur
- 4) skabe tydelighed i **sammenhængen mellem almen og understøttende undervisning**

For at indfri indsatsområderne har vi opstillet følgende konkrete mål for gymnasiet 2015 – 16

- at der er 5 spor i gymnasiet og flere 1. prioritetsansøgere
- at styrke samarbejdet med universiteterne / virksomheder / Interact
- studieparathed (karakterer) og skriftligt fravær
- styrke kvaliteten af undervisningen gennem arbejdet med skriftlighed
- styrke kvaliteten af undervisningen gennem fortsat arbejde med at implementere skolens kvalitetssystem
- styrke elevtrivslen og studiemiljøet ved nyt introforløb og fokus på klasseteamfunktionen

- sætte tydelige rammer for lærernes mødevirksomhed ved at samle alle møder på en ugentlig mødedag
- planlægge lærernes arbejdstid, så de anvender en større del af arbejdstiden sammen med eleverne (ministerielt krav vedr. ekstrarammen)
- foretage en målrettet indsats mod frafald (ministerielt krav til ekstrarammen)

Konkrete mål for grundskolen 2015 – 16

- nedsætte fagforybelsesgrupper, som får drøftet og stillet skarpt på vejen mod delmål og slutmål såkaldte kompetencemål, færdigheds-og vidensmål efter 9. klasse
- lave skoleudviklingsprojekt, som skal højne eleverne kompetencer indenfor matematik
- arbejder med at udvikle struktur for bedre sammenhæng mellem klasseundervisningen og den understøttende undervisning
- fortsætte arbejdet med ny mødestruktur, hvor alle lærere har fast mødetid tirsdag 15-17
- arbejde for at få flere elever til eget gymnasium og bedre sammenhæng mellem udskoling – gymnasium, så de udgør en uddannelsesmæssig enhed (på langs projekt)
- arbejde med uddannelsesparathed i grundskolen – min. 88 % videre til gymnasial uddannelse
- overholdelse af gymnasieskolens budgetramme (sammen med gymnasiet)

Ekstrarammen udgør 40 % og skal ifølge bemyndigelsen for gymnasiets vedkommende indeholde "markante resultater, som fører til synlige **ændringer** for institutionen". Blandt indsatsområderne skal indgå "en målrettet indsats mod frafald" og "planlægning af læreres arbejdstid, så lærerne anvender en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne ved undervisning eller andre læringsaktiviteter"

1) 5 spor i gymnasiet og flere første prioritetsansøgere

- a) Der er 5 spor i gymnasiet i år 2016-17, hvor det samlede elevtal i 1.g er min. 130.
- b) Antallet af 1. prioritetsansøgere må ikke være mindre end gennemsnittet for de sidste 3. år målt ved den endelige fordeling i regionen medio juni.

2) Styrke kvaliteten af undervisningen gennem arbejdet med skriftlighed (samtidig indsats for mere lærertilstedeværelse) (gym)

- a) I skoleåret 2015-16 er det planlagt at omlægge det skriftlige arbejde i 1. og 2. g med hhv. 20 og 15 % af lærernes opgaveevalueringstid til skrive timer på skolen sammen med eleverne.
- b) Der skal afholdes en fælles kursusdag for alle lærere om skriftlighed og rettestrategier og skrivning for at lære (lærere uden skriftlighed). Faggrupperne matematik, dansk, samfundsfag og engelsk skal deltage i ministeriets udviklingskursus FiP. Der afholdes et inspirationsmøde for alle lærere med skriftlighed mhp. udveksling af ideer til progression i det skriftlige arbejde og anvendelse af forskellige rettestrategier.

3) Indsats mod frafald i gymnasiet og skriftligt fravær (gym)

- a) Frafaldet må ikke være større end gennemsnittet for de sidste 3 år. Måles som forholdet mellem antal elever, der startede i 1g (regnet fra tælledagen) sammenlignet med antal elever, der får studentereksamen 3 år senere.
- b) Det skriftlige fravær i gymnasiet nedbringes.
Fraværsprocenten for det skriftlige arbejde skal ned under 7 % i alle klasser.

4) Nye fælles mål i fagene – grundskolen

Der er nedsat 9 fagfornyelsesgrupper, som i løbet af 8 afsatte mødetidspunkter drøfter og stiller skarpt på vejen frem mod delmål og slutmål. Kompetencemål, færdigheds- og vidensmål efter 9. klasse. Hver fagfornyelsesgruppe udarbejder et skriftligt dokument med hovedlinjerne.

Basisrammen udgør 60 %

1) Kvalitet i undervisningen - gymnasiet (gym)

Arbejdet med at implementere kvalitetssikringssystemet fortsættes.

2) Gymnasiets kontakt til universiteter / videnstunge virksomheder / Interact udbygges (gym)

Der er 8 hverv til besættelse. Indsatsområdet honoreres med ny løn.

3) Studieparathed i gymnasiet (gym)

Det gennemsnitlige eksamensresultat for sommereksamen 2015 skal ligge på niveau med gennemsnittet for de sidste 3 år.

4) Elevtrivsel og studiemiljø (gym)

Der gennemføres et nyt introforløb med vægt på faglighed, samarbejde og trivsel.

Beskrivelser af teamfunktion, herunder især KL teamets funktioner, skal revideres, så KL teamet får et større medansvar for klasseens trivsel. Dvs. at det skal være tydeligt, hvilke opgaver vi forventer, at teamet har ansvar for i forhold til klassen.

Der indlægges 2-3 st-timer (moduler) for klasser og KL-teamene i 1.g i forårssemesteret 16. ST timeme skal anvendes til at drøfte klassetrivsel og studieadfærd. Der afholdes en studieretningsmiddag på langs i studieretningen. Elevrådet inddrages i overgangen fra grundforløb til studieretningsklasser mhp. at skabe trivsel.

5) Tydelige rammer for undervisningen gennem udvikling af ny mødestruktur i begge afdelinger.

(I grsk. indenfor rammerne af den lokale forståelse af lov 409) (grsk + gym)

I 2015-16 videreudvikles ny mødestruktur, hvor alle typer af læremøder afholdes på de faste mødedage – i overensstemmelse med de udarbejdede planer pr. 1. sept. og 15. jan.

6) Sammenhængen mellem gymnasiet og grundskolen styrkes (grsk)

Vi gennemfører et "på langs forløb" med projektarbejde i 9. klasse, hvor gymnasielærere og grundskolelærere samarbejder om tværfaglig undervisning.

7) Skoleudviklingsprojekt med skak matematik undervisning (grsk)

8) Uddannelsesparathed i grundskolen (grsk)

Det tilstræbes at 88 % af eleverne i 9. klasse fortsætter i en gymnasial ungdomsuddannelse umiddelbart efter 9. klasse.

9) Sammenhængen mellem almen undervisning og lektiecafeen styrkes. (grsk)

De tre lektiecafeers lærere arbejder sammen dels i lektiecafeen og dels med faglærere i klasserne med henblik på at understøtte differentiering af undervisningen.

10) Overholdelse af Gymnasieskolens omkostningsbudget – ift. det regnskab, der afsluttes dec. 2015.