

Regelmæssige evalueringer 2014-2015

Behandlet i PU 25.8.2015

2.1 Evaluering af arbejdet med studieplanen:

55,7 % har lidt eller ingen kendskab til studieplanen.

Beslutning: Der er enighed om, at det er faglærerne der i de enkelte fag introducerer studieplanen. Det skal gøres ifm, at man har lagt sine skriftlige opgaver ind i september i 1.g.

I forbindelse med AT skal ALLE lærere HVER gang sørge for at elever kender studierapporten og får skrevet ned i den.

Koordinering af det skriftlige arbejde:

54,9 % af eleverne oplever, at lærerne IKKE koordinerer de skriftlige afleveringer.

Beslutning: De skriftlige opgaver skal være lagt ind i studieplanen for hvert halvår senest 1.9 og 1.2.

De skriftlige opgaver skal fordeles ligeligt over hele skoleåret i alle fag, og det skal være tydeligt for alle elever, hvad målet med den enkelte opgave er.

Det er teamlærerne der skal kontrollere, at der ikke er for stor en skriftlig belastning pr. uge. Det er stadig 10-timers reglen der gælder, medmindre elever har fem hold på A-niveau. Ledelsen skal informere eleverne om forholdet mellem elevtid og skrivetimer, fx skal de vide, at skrivetimerne indgår i det samlede antal elevtimer. Vi stiler mod, at loftet er 10 timer pr. uge, dog med en overskridelse for elever med 5 A-timer.

Sammenhæng mellem de store skriftlige opgaver

Det blev besluttet, at der skal udarbejdes en folder med formalia for de tre store skriftlige opgaver, som eleverne skal have udleveret i 1.g., og som skal bruges alle tre år. Folderen skal også tydeligt angive, hvilken sammenhæng der er mellem de tre store opgaver: DHO, SRO og SRP. Følgende lærere udarbejder den: KG, TKJ, MH, MLR og KK. KG indkalder til møde. Det er PU's opgave at formulere noget ensrettet med input fra faggrupperne.

2.2 Evaluering af arbejdet med grundforløbet

Grundforløbet (herunder introduktionsforløbet) og forløbene i NV og AP er blevet evalueret af faglærerne i efteråret 14, før kvalitetsplanen blev færdig.

2.3 Evaluering af undervisningen

Evaluering af undervisningen herunder planlægning og gennemførelse af undervisningen

Der er i alt 207 hold i skoleåret 2014-2015 (stx og gsk) heraf er der 2%, hvor der læses mindre end 90 % af fagets timer.

De fag, med de højeste procenter ligger i valgfag, hvor det er vanskeligt at finde erstatningstimer.

2.4 Evaluering almen studieforbereelse (AT) og studieretningsprojektet (SRP)

Evaluering af SRP

Eleverne kritiserer, at de kom for sent i gang med SRP, at lærerne ikke er enige om formalia og at den første information skal ligge tidligere, så eleverne kan nå at tilmelde sig universiteternes tilbud/forsøg.

Der ønskes større klarhed omkring formalia.

Beslutning

I forhold til at træffe og vejlede eleverne i SRP'erne, er det lærernes opgave at forventningsafstemme med eleverne. Lærerne opfordres til at lægge faste tidspunkter ind i skemaet, hvor eleverne kan få vejledning. Den faste vejledning skal lægges om tirsdagen. lærerne skal være enige om og forpligtet på, hvordan de informerer om formalia. (jf. pjecen om de tre store opgaver og formalia)

Handleplan:

Introduktionen til SRP begynder mandag i uge 39. Faglærerne må meget gerne begynde at orientere før.

Vejlederne skal være orienterede om de formalia, som ledelsen/PU melder ud til eleverne. Ledelsens PP skal lægges ud til lærerne.

Evaluering af AT:

der påbegyndes et helt nyt koncept for AT i det kommende skoleår.

Sammenhæng mellem årskarakterer og eksamenskarakterer, eksamenshold 2015

Det er vanskeligt at stille specifikke krav til, hvordan forholdet skal være mellem års - og eksamenskarakterer. Men hvis der år efter år er store forskelle mellem års - og eksamenskaraktererne, skal faggruppen forholde sig til årsager og evt. tiltag. Derfor skal PU hvert år diskutere årets eksamens- og årskarakterer.